

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СТЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СТЭК»
_____ М.Д. Фоминская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

базовый уровень подготовки
основное общее образование
заочная форма обучения

г. Ставрополь, 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 508.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация - разработчик: АНО ПО «СТЭК».

Рассмотрена и утверждена на заседании предметно – цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин 31.08.2020 г., протокол №1.

Председатель ПЦК _____ / Е.С. Гордиенко/
(подпись)

Составитель: преподаватель Панарина Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:
уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 4 часа;
том числе:
лекций 2 часа;
практических занятий обучающегося 2 часа;
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	2
лабораторные занятия	-

контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
домашняя контрольная работа	-
внеаудиторная самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философия и её история			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Предмет, цель, задачи дисциплины. Становление и характерные черты философии	1	2
	Лабораторные занятия Практические занятия Выполнение практической работы по теме 1.1.	- 1	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме «Философия как наука»	4	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия) Становление философии Древней Греции. Философские школы: Сократ, Платон, Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия : патристика и схоластика	1	2
	Лабораторные занятия Практические занятия Контрольные работы	- - -	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческого задания по теме: «Философские школы и учения»	10	3
	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	-	2
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Лабораторные занятия	-	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы «Основные философские системы XVIII-XIX вв.» Выполнение творческого задания по теме	6	3
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	-	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	1	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные направления философии XX вв.»	4	3
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1. Методы философии и её внутренне строение	Содержание учебного материала Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века . Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековья), научная (Новое время XX века) Методы философии: формально-логический, диалектический, системный и др. Структура и основные направления философии	-	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческое задание: написание эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	6	3
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала Онтология-учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Причинность, целесообразность Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истины. Методология научного познания: базовые понятия, принципы и специфика	-	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Отличие философской научной и религиозной истины». Изучение терминов и понятий по философскому словарю	6	3
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Понятие этики. Религиозная этика. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество Философия и глобальные проблемы современности	-	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение темы. Работа с философским словарём. Написание эссе «Россия в эпоху глобализации» Подготовка творческого проекта.	2 2 2	3
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и её значение	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире.	-	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тестов. Подготовка к зачёту.	12	3
	Всего	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- интерактивная доска \ доска;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е. Б. Ерина. Основы философии [Текст]: учебное пособие / Е.Б. Ерина. – Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. – 90 с. – СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372757>
2. Голубева Т. В. Основы философии [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=345006>
3. Липский Г. И. Основы философии [Текст]: учебник / Г. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский, Е. М. Сергейчик, Б. В. Марков. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 307 с. - СПО. ЭБС. Режим доступа: СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372618>
4. Свергузов А.Т. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А. Т. Свергузов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 147 с. – СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=362981>
5. А. А. Сычев. Основы философии [Текст]: учебное пособие / А.А. Сычев. – Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=12362>

Дополнительные источники:

1. В. П. Кохановский. Основы философии [Текст] / В. П. Кохановский. – Москва: КноРус, 2015. – СПО. ЭБС. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006748/
2. Лешкевич Т. Г. Основы философии [Текст]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. – Ростов н/Д, 2013. – СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=43429>
3. Нестер Т. В. Основы философии [Текст]: Учебное пособие / Т. В. Нестер. – Минск: РИПО, 2016. – 215 с. - СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=303949><https://znanium.com/read?id=303949>.

Журналы и Интернет ресурсы:

1. <https://rusneb.ru> - Электронная библиотечная система.
2. <https://globalf5.com> - Электронная библиотечная система.
3. <https://znanium.com> - Электронная библиотечная система.
4. <https://www.litres.ru> - Электронная библиотечная система.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><i>-контроль выполнения практических заданий;</i> <i>-оценка выполнения творческих заданий;</i></p> <p><i>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> <i>-устный и письменный опрос, выполнение заданий тестового контроля знаний;</i> <i>-накопительная оценка.</i></p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС с учетом рекомендаций ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций: тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению колледжем обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия колледжа обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).